

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPO DE CUARENTENA

“Por eso, anímense y **edifíquense unos a otros**, tal como lo vienen haciendo”
(1 Tesalonicenses 5,11)



El Señor nos invita a actuar como FAMILIA,
como COMUNIDAD EDUCATIVA VIVA DE FE que
enfrenta los problemas sin violencia, poniendo
la mano, no la espalda o la espada.



LO QUE ESTA EN LA MESA DE DISCUSIÓN... DESDE LA MIRADA DEL **PPFF**

¿EL PLANTEAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO ES
COHERENTE EN RELACIÓN A LAS **PENSIONES**?

¿CUÁL ES LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO Y LA
METODOLOGÍA ESPECIAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA?

**NO ES JUSTO EL STRESS FAMILIAR QUE SE VIVE EN CASA,
POR ASUMIR LA ORIENTACIÓN DE TAREAS EN CASA.**



LO QUE ESTA EN LA MESA DE DISCUSIÓN... DESDE LA MIRADA DE LOS **COLEGIOS**

¿CÓMO MANEJAR EL COBRO DE **PENSIONES** PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ACTUAL?

¿SE ESTÁ CAPACITANDO AL PERSONAL DOCENTE PARA EL NUEVO **MODELO DE FORMACIÓN**?

¿LOS **DOCENTES** CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA ADECUADA EN SUS HOGARES?



LO QUE ESTA EN LA MESA DE DISCUSIÓN... DESDE LA VIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES

¿SE ESTÁ EDUCANDO PARA **APRENDER A APRENDER**?

¿EL APRENDIZAJE ESTÁ SIENDO **SIGNIFICATIVO**?

¿SE ESTÁN DESARROLLANDO **HÁBITOS** / SE ESTÁ
ORIENTANDO EL USO ADECUADO DEL **TIEMPO**?

¿ LOS ESTUDIANTES ESTÁN SIENDO MÁS **AUTONOMOS**?

¿SE TIENE EN CUENTA EL **STRESS EMOCIONAL** POR EL
QUAL ESTAN PASANDO LOS ESTUDIANTES, A CAUSA DE
DISTANCIAMIENTO SOCIAL?



ALGUNAS PRECISIONES A TENER EN CUENTA...

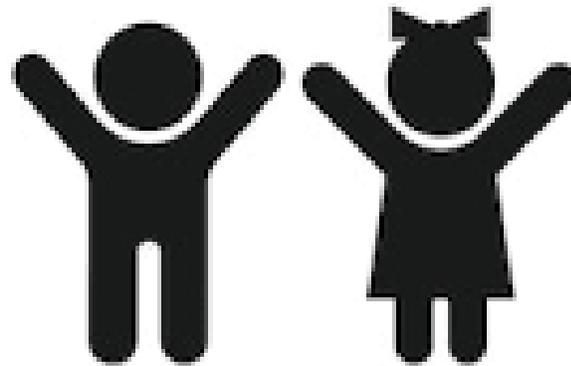
“La propuesta de EaD no es exitosa por el tipo de tecnología que emplea, sino por el modelo pedagógico que aplica”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA



MAESTROS



ESTUDIANTES



PADRES DE FAMILIA



PARA TENER EN CUENTA...



GÉSTIÓN - PPFF



Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

Comunicar el modelo pedagógico a emplear.

Comunicar el plan de estudios, el cual no es igual al de una propuesta de educación presencial.

Mantener una comunicación fluida y empática con la comunidad educativa.



Sabias que...

- Al ser una nueva oferta educativa, los PPF necesitan conocerla, sentirse seguros y confiar en ella.
- Las dificultades que se presenten en el proceso, generarán inseguridad y desconfianza, de ahí la importancia de una constante comunicación.
- **Se sugiere reuniones virtuales con los ppff, por grupos según necesidad, de manera general y de manera personalizada según sea el caso.**



Sabias que...

- Grupos de reunión según realidad del hogar:
 - ✓ padres que salen a trabajar a pesar de la cuarentena.
 - ✓ Padres que están en casa pero hacen teletrabajo.
 - ✓ Padres que están en casa sin laborar.
- Grupos de reunión según avance académico de los estudiantes: (puede variar según el área curricular)
 - ✓ Nivel 1: adaptados al sistema de EaD
 - ✓ Nivel 2: requieren apoyo para adaptarse



Sabias que...

- Reunión general, para indicaciones, seguimiento del avance general del grupo.
- Reunión general para orientar a los PPF (tutoría)
- La frecuencia de las reuniones debe ser de acuerdo a la realidad y necesidad. Mínimo una mensual para tutoría con los pff.
- El “stress familiar” aumenta en la cuarentena por miles de factores y una IE esta llamada en este tiempo, a generar un clima de “armonía familiar”.



Sabias que...

- La CUARENTENA REQUIERE de este tipo de INTERACCIÓN.
- La Educación básica no es en principio una formación que pertenezca a un modelo de educación a distancia, demandará un TRABAJO en EQUIPO.
- SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA ES UNA NECESIDAD. Esto implica enviar mensajes de ánimo y esperanza, generar un CLIMA POSITIVO y de CONFIANZA.





PARA TENER EN CUENTA...

GÉSTIÓN - DOCENTES



ROL MEDIADOR
CREADOR DE
CONTENIDOS.
FACILITADOR.

VALORAR el papel del docente, pieza
FUNDAMENTAL de este sistema.

Dada la presión laboral que implica
la educación a distancia, para los
docentes, es importante mantener el
clima institucional, ofrecer
facilidades y apoyo al docente.





PARA TENER EN CUENTA...

GÉSTIÓN - DOCENTES



ROL MEDIADOR
CREADOR DE
CONTENIDOS.
FACILITADOR.

- Algunas de las facilidades y apoyo:
 - ✓ Capacitación en EaD desde el plano técnico y pedagógico.
 - ✓ Proporcionar el hardware y software necesario a los docentes.
 - ✓ Verificar que cada docente cuente en su casa, con la capacidad de ancho de banda de Internet necesaria.



Sabias que...

- La EaD demanda del docente un rol diferente y un trabajo más personalizado con los estudiantes.
- En una situación de cuarentena, el docente requiere trabajar en casa pero creando un espacio. Multiplica sus esfuerzos sobre todo si además de docentes es padre o madre de familia. Merecido el título de “HÉROES de la educación” en este tiempo.



PARA TENER EN CUENTA...



GÉSTIÓN - TICs



Diagnóstico de la infraestructura tecnológica de los docentes y de las familias y trabajar según ello.

Proporcionar una plataforma de educación virtual SEGURA y amigable.

Contar con un equipo de soporte técnico remoto para los docentes (dada la realidad de cuarentena).

Orientar a los PPF en lo relacionado a los aspectos técnicos .



Sabias que...

- La infraestructura tecnológica de la comunidad educativa debe tomarse en cuenta para tomar decisiones y ofrecer un plan de estudios que responda a la realidad.
- Los problemas técnicos generan frustración y pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA



Asumir el
compromiso
de lo que
este sistema
educativo
implica.

C
U
R
R
I
C
U
L
O

Diseñar, organizar y presentar el
MODELO PEDAGOGICO que
sustentará el trabajo de
educación virtual.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

C
U
R
R
I
C
U
L
O

Reorganización curricular.

Preparar materiales y organizar recursos digitales.

Diseñar y organizar las horas de estudio para los estudiantes teniendo en cuenta la realidad virtual.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

C
U
R
R
I
C
U
L
O

Considerar la comunicación asincrónica y sincrónica según el nivel educativo: inicial, primaria y secundaria.

Plantear un sistema de evaluación formativa y sumativa en base a competencias, haciendo uso de rúbricas.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

E
N
S
E
Ñ
A
N
Z
A

Plantear una metodología de enseñanza.

Considerar el desarrollo de competencias en base a situaciones vivenciales y funcionales.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

E
N
S
E
Ñ
A
N
Z
A

Tener en cuenta la interdisciplinariedad en el desarrollo de los aprendizajes.

Evaluar los estilos y ritmos de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades.



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el
compromiso
de lo que
este sistema
educativo
implica.

Promover espacios para el
desarrollo de la metacognición.

Plantear un sistema de tareas
acompañado de un proceso
de aprendizaje.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

E
N
S
E
Ñ
A
N
Z
A



PARA TENER EN CUENTA...



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Asumir el compromiso de lo que este sistema educativo implica.

A
C
O
M
P
A
Ñ
A
M
I
E
N
T
O

Orientar y guiar a los estudiantes, considerando su desarrollo integral.

Orientar y guiar a los padres de familia considerando su papel como guías según la edad de los hijos.



Sabias que...

- Las horas de estudio en una sesión presencial no pueden ser las mismas en una sesión virtual.
- El aprendizaje virtual requiere de una motivación intrínseca que no puede plantearse desde tareas “sin sentido”.
- El aprendizaje virtual dentro del contexto actual, requiere del desarrollo paralelo de la autonomía, y ello requiere de un plan de trabajo según la edad.



Sabias que...

- El contexto actual demanda la toma de consciencia sobre la importancia del soporte emocional a los estudiantes desde el acompañamiento no sólo de los maestros, sino también de los ppff. Para ello se requiere desarrollar una estrategia que involucre a las familias.
- La organización del estudio (horas, temas, actividades) determinarán en gran parte el éxito del desarrollo de las competencias, dentro de esta realidad virtual.



Sabias que...

- La enseñanza presencial no es igual a la virtual, no se trata de trasladar lo programado de manera presencial a un espacio virtual.
- El maestro requiere desarrollar su capacidad de gestión de la información y análisis de la misma desde el enfoque de competencias.
- Los estudiantes no pueden estar “expuestos” a más de tres (el numero varia según la edad) sesiones on line en un solo día. Considerando la edad, la realidad del hogar y la situación de cuarentena.



Sabias que...

- La interacción es la clave del aprendizaje en la virtualidad. Esta interacción debe ser entre estudiantes.
- El “dictado de clases” no es una opción para el desarrollo de competencias y menos aún en la virtualidad.
- Los grupos de aprendizaje en la virtualidad, en educación básica regular, no pueden ser “masivos”.
- Se dice que los niños del nivel inicial no deben tener clases virtuales....los niños aprenden cuando ven “programas educativos en la televisión o cable”... el reto de las maestras de este nivel , es grande!



Sabias que...

- El aprendizaje a distancia requiere un mayor nivel de **motivación interna** que las clases tradicionales.
- El aprendizaje independiente no es lo mismo que aprender solo.
- Un ambiente de aprendizaje a distancia típico requiere que los estudiantes sean **autónomos**, estén **automotivados**, sean **autorregulados**, **autodisciplinados** e **independientes**



Sabias que...

- Dado que las interacciones cara a cara no ocurren, los maestros son responsables de crear circunstancias y situaciones en las que **los estudiantes interactúan entre sí**.
- Las capacidades de la tecnología y la habilidad del maestro conducen a la **creación de una comunidad de aprendizaje** donde, como en el aprendizaje tradicional, las contribuciones de todos los estudiantes son valoradas.



Sabias que...

- Los maestros con competencias para este siglo, son mediadores coherentes e intencionales en **modelar las interacciones** apropiadas, apoyadas por la tecnología.
- En situaciones cara a cara, los mensajes no verbales se discernen a través del tono de la voz. Un "tono" que en la educación a distancia puede ser comunicado en mensajes electrónicos mediante el uso de signos de puntuación y otros símbolos.



Sabias que...

- Para cursos de aprendizaje a distancia, se recomienda que participen no más de **12 a 15 estudiantes** y si son pequeños y el área curricular compleja, **no más de 6** .



PARA TENER EN CUENTA...



PENSIONES ESCOLARES



Economía afectada por la cuarentena.

Se solicita el pago de servicios educativos según lo que reciben los estudiantes en una educación virtual.

Facilidades de pago para pensiones.

Reducción del costo de pensiones.

Reducción en la remuneración de los maestros.

Velar por el clima institucional.



Sabias que...

- Los padres están comparando las acciones que vienen realizando las diferentes instituciones. Tenemos colegios que han decidido no cobrar pensiones, bajar en 10%, 20%, 30,% 40% y 50%... el costo de éstas.
- Las instituciones educativas como las empresas, están reduciendo las remuneraciones de su personal. La forma en que se está gestionando estos cambios puede generar un clima positivo o un clima negativo.



Sabias que...

- Los padres están evaluando la permanencia de sus hijos(as) en el nivel inicial. Entre el stress emocional y las malas relaciones entre padres e hijos, están optando por llevar un tiempo de calidad emocional. Si el colegio no contribuye en ello, se decide sacar a los estudiantes.
- Los padres están pasando a sus hijos(as) a colegios estatales, porque la oferta virtual de éstos, se presenta más organizada.





POR DÓNDE EMPEZAR...dada la realidad...



DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD FAMILIAR EN CUARENTENA

(cantidad de computadoras, quienes y que tipo de celular hay, espacio donde se encuentran las máquinas, horarios, personas en casa, entre otros...)



ESTRUCTURA DEL MODELO PEDAGÓGICO



PRIORIZACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES Y CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA



DEFINICIÓN DE RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS



ORGANIZACIÓN CURRICULAR VIRTUAL



OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ... ALGUNAS CONSIDERACIONES...

1. PROYECTO PARA DESARROLLAR LA **AUTONOMÍA** EN LOS ESTUDIANTES.
2. DESARROLLO DE **PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS** DE APRENDIZAJE.
3. DESARROLLO DE **MATERIALES** QUE “CONVERSEN CON EL ALUMNO(A)”.
4. SISTEMA DE **ACOMPañAMIENTO** A LOS ESTUDIANTES Y A LOS PPF.
5. PROPUESTA DE **TAREAS PARA LA VIDA**.
6. EDUCAR **EL ALMA** DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL.
7. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DESDE UNA **PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**.



OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ... ALGUNAS CONSIDERACIONES...

6. EVALUAR EL USO DE **PLATAFORMAS CON UN COMPONENTE SOCIAL** PARA DESARROLLAR PROYECTOS DE INTERACCIÓN.
7. ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR **SESIONES ON LINE**.
8. **MODELO PEDAGÓGICO** TRADUCIDO EN UNA SECUENCIA DE ACCIONES, DESDE QUE SE TIENE LA SESIÓN VIRTUAL ON LINE O LA SESIÓN ASINCRÓNICA, HASTA EL CIERRE DEL MISMO.
9. EVALUACIÓN CON **RÚBRICAS** FOMENTANDO LA **METACOGNICIÓN**.



asesorias@blancajoo.com

